

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 31 от 14 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ  
(ОП.16)**

|                  |   |
|------------------|---|
| По специальности | <b>40.02.01 Право и организация<br/>социального обеспечения</b> |
| Квалификация     | <b>Юрист</b>  |
| Форма обучения   | <b>Очная</b>  |

Рабочий учебный план по  
специальности утвержден  
директором 12 ноября 2020 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

|     | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Цели и задачи освоения дисциплины  | 4           |
| 2.  | Место дисциплины в структуре ОПОП  | 4           |
| 3.  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4           |
| 4.  | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся                 | 6           |
| 5.  | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 15          |
| 6.  | Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины  | 16          |
| 7.  | Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины  | 16          |
| 8.  | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины  | 17          |
| 9.  | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 17          |
| 10. | Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению  | 18          |

## **1. Цели освоения дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине «История государства и права России» является программой базового уровня ОП.16 «История государства и права России», является частью ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об исторических этапах развития государства и права в России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;

- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;

- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;

- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Теория государства и права», «Конституционное право».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине**

Учебная дисциплина «История государства и права России» призвана сформировать у обучающихся необходимый запас прочных теоретических знаний, необходимых для изучения других правовых дисциплин.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на реализацию правовых норм в социальной сфере.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История государства и права России» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Перечень контролируемой компетенции (или ее части) |  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| код  | Содержание компетенций   |  |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;</li> <li>- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;</li> <li>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul> |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |  |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |  |
| ОК 12  | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.   |  |
| ПК 1.1.  | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.     |  |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Объем дисциплины**

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины                                 | Всего часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки                   | 60          |
| В том числе:                                     |             |
| контактная работа обучающихся с преподавателем   | 36          |
| 1. По видам учебных занятий:                     |             |
| Теоретическое обучение                           | 16          |
| Практические занятия                             | 20          |
| Консультации                                     | 4           |
| 2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет | 2           |
| Самостоятельная работа обучающихся:              | 18          |

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

| № п/п        | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Всего     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.) |             |           | Вид контроля             |
|--------------|--|---------|-----------------|-----------|---|-------------|-----------|--------------------------|
|              |  |         |                 |           | Лекции  | Практ. зан. | СРС       |                          |
| 1            | Тема 1<br>Государство и право Руси в период IX - XIII вв.                          | 1       | 1-4             | 12        | 4   | 4           | 4         | Текущий контроль         |
| 2            | Тема 2<br>Русское государство в период XIV - XIX вв.                               | 1       | 5-8             | 12        | 4   | 4           | 4         | Текущий контроль         |
| 3            | Тема 3<br>Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.                      | 1       | 9-10            | 10        | 2   | 4           | 4         | Текущий контроль         |
| 4            | Тема 4<br>Государство и право в период 1917 – 1991 гг.                             | 1       | 11-14           | 12        | 4   | 4           | 4         | Текущий контроль         |
| 5            | Тема 5<br>Развитие законодательства и политической системы РФ на современном этапе | 1       | 15-16           | 8         | 2   | 4           | 2         | Текущий контроль         |
|              | Консультация   | 1       | 17              | 4         | -   | -           | -         |                          |
|              | Зачет  | 1       | 17              | 2         | -   | -           | -         | Промежуточная аттестация |
| <b>Всего</b> |  |         |                 | <b>60</b> | <b>16</b>   | <b>20</b>   | <b>18</b> |                          |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы            | Содержание   | Кол-во часов | Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала      | Оценочное средство | Формируемый результат   |
|-------|---|--|--------------|--|--------------------|---|
| 1.    | Тема 1<br>Государство и право Руси в период IX - XIII вв. | Возникновение древнерусского государства. Административные и правовые реформы первых князей. «Русская правда» выдающийся памятник древнерусского права. Характеристика политического устройства важнейших государственных образований Руси. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота. | 4            | Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация | устный опрос       | знать:<br>- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;<br>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;<br>уметь:<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями. |
| 2     | Тема 2<br>Русское государство в период XIV - XIX вв.      | Предпосылки образования единого централизованного государства. Судебник 1497 г. о правах и обязанностях основных социальных категорий российского общества. Реформа государственного управления при Иване IV Грозном. Судебник 1550 г. и   | 4            | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация                      | устный опрос       | знать:<br>- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;<br>- взаимодействие и  |

|   |   |  |   |  |              |  |
|---|---|--|---|--|--------------|--|
|   |   | <p>Стоглав. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права: источники, структура. Государственная и законотворческая деятельность Петра I. Губернская и судебная реформы Екатерины II. М. М. Сперанский, кодификация законодательства и создание Основных законов российской империи. Уложение о наказаниях 1845 г. Судебные уставы 1864 года</p>    |   |  |              | <p>взаимобусловленность государственных структур и правовых институтов;<br/>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;<br/>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;<br/>уметь:<br/>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> |
| 3 | <p>Тема 3<br/>Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.</p> | <p>Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Чрезвычайное законодательство периода первой мировой войны. Изменения в судебном праве. Февральская революция 1917 г. и свержение монархии. Образование новых органов власти. Декларация 3 марта 1917 г. Политический кризис осени 1917 г.</p> | 2 | <p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p> | устный опрос | <p>знать:<br/>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;<br/>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;</p>  |
| 4 | <p>Тема 4<br/>Государство и право в период 1917 – 1991 гг.</p>        | <p>II съезд советов. Первые декреты. Учредительное собрание. Создание новой системы органов государственного управления. Конституция РСФСР 1918 г.</p>   | 4 | <p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция –</p>              | устный опрос | <p>знать:<br/>- структуру системы государственного управления России в её</p>  |

|              |  |   |           |   |              |   |
|--------------|--|---|-----------|---|--------------|---|
|              |  | Судебная реформа 1922 г. Конституции СССР 1924 г. Основные тенденции развития советского права в 30-е годы. Конституция СССР 1936 г. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х - начале 1950-х годов. Кодификация советского права. Концепция «развитого социализма» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г. Перестройка реформы политической системы. Роль новых государственных органов власти. |           | визуализация  |              | историческом развитии;<br>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;<br>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;<br>уметь:<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями.             |
| 5            | Тема 5<br>Развитие законодательства и политической системы РФ на современном этапе | Россия как правопреемница СССР. Формирование органов государственной власти РФ. Роль Президента РФ. Федеральное собрание РФ. Осенний (1993) политический кризис, ликвидация советской системы управления. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.  | 2         | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация | устный опрос | знать:<br>- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;<br>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;<br>уметь:<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями. |
| <b>Всего</b> |  |   | <b>16</b> |   |              |   |

### 4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий.   | Кол-во часов | Форма проведения занятия     | Оценочное средство | Формируемый результат   |
|-------|--|--------------|------------------------------|--------------------|---|
| 1     | «Русская Правда» Правовое положение социальных групп в Киевской Руси.<br>Гражданское и уголовное право по «Русской Правде».<br>Судебный процесс по «Русской Правде».<br>Государственный строй суверенных русских земель: феодальные монархии и республики.<br>Псковская судная грамота.  | 4            | Коллоквиум                   | Устный опрос       | знать:<br>- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;<br>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;<br>уметь:<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями. |
| 2     | Гражданское право по Судебникам XV- XVI вв.<br>Уголовное право по Судебникам XV- XVI вв.<br>Судебный процесс по Судебникам XV- XVI вв.<br>Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.<br>Реформы высших органов власти и управления.<br>Реформа местного управления.<br>Судебная реформа<br>Отмена крепостного права<br>Земская реформа 1864 г.<br>Городская реформа 1870 г.<br>Судебная реформа 1864 г.<br>Политическая и военная реформа 60 -70 гг. XIX в. | 4            | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос       | знать:<br>- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;<br>- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;<br>- содержание и структуру наиболее |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  | <p>значимых юридических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul> |
| 3 | <p>Революция 1905 - 1907 гг. и оформление конституционной монархии в России.<br/>Правовой статус Государственной Думы в России.<br/>Законодательная деятельность Гос. Думы I - IV советов.<br/>Деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>Рубежный контроль</p>  | 4 | <p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;</li> <li>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;</li> </ul>   |
| 4 | <p>Создание и утверждение Советской и государственной системы.<br/>Конституция РСФСР 1918 г.<br/>Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов.<br/>Изменение в системе государственных органов в годы Гражданской войны (1918 - 1920).<br/>Создание нового федерального государства (СССР).<br/>Конституция СССР 1924 г.<br/>Конституция СССР 1936 и конституционные преобразования.<br/>Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.).</p> | 4 | <p>Семинар - развернутая беседа</p>                                      | <p>Устный опрос</p>                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;</li> <li>- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;</li> <li>- возникновение правовых систем, актов,</li> </ul>            |

|              |  |           |                              |              |  |
|--------------|--|-----------|------------------------------|--------------|--|
|              | <p>Развитие государственно-политической системы и права в конце 1940 – 1950 гг.</p> <p>Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 года</p> <p>Изменения в политической системе периода перестройки 1985 -1991 гг.</p> |           |                              |              | <p>кодификаций, а также отраслей права;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul>  |
| 5            | <p>Правовая сторона российских реформ.</p> <p>Конституция о правах и обязанностях граждан.</p> <p>Конституция о государственном и правовом строе России.</p>   | 4         | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul> |
| <b>Всего</b> |  | <b>22</b> |                              |              |  |

#### 4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

## 4.3.4. Самостоятельная работа

| № темы        | Вид, название и краткая характеристика содержания задания                                 | Кол-во часов | Форма отчетности и контроля  |
|---------------|---|--------------|--|
| 1             | Подготовка к коллоквиуму  | 4            | Участие в обсуждении.<br>Оценка                                    |
| 2             | Подготовка к семинару - развернутой беседе  | 4            | Участие в обсуждении.<br>Оценка                                    |
| 3             | Подготовка к семинару - развернутой беседе<br>Подготовка к семинару – практической работе | 4            | Участие в обсуждении.<br>Прохождение рубежного контроля.<br>Оценка |
| 4             | Подготовка к семинару - развернутой беседе  | 4            | Участие в обсуждении.<br>Оценка                                    |
| 5             | Подготовка к семинару - развернутой беседе  | 2            | Участие в обсуждении.<br>Оценка                                    |
| <b>Итого:</b> |   | <b>18</b>    |  |

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История государства и права России» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
  - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
  - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
  - консультирование студентов с использованием электронной почты;
  - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

### **5.4. Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

## **6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История государства и права России: учебник: [16+] / под ред. Е. В. Епифановой; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172>

2. История отечественного государства и права: учебник / ред. Р.С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 703 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. История отечественного государства и права: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др.; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. – Москва: Юнити, 2015. – 647 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292>

2. Смирнов С.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие / С.Н. Смирнов. – Москва: Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294>

3. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

4. Гомола А. И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: [16+] / А. И. Гомола, А. Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962>

5. История государства и права России: учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«История государства и права России» (ОП.16)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ  
(ОП.16)**

|                  |   |
|------------------|---|
| По специальности | <b>40.02.01 Право и организация<br/>социального обеспечения</b> |
| Квалификация     | <b>Юрист</b>  |
| Форма обучения   | <b>очная</b>  |

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История государства и права России».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История государства и права России».

### **6.1.2. Результаты освоения дисциплины**

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать:**

- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;
- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;
- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;
- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История государства и права России» предусматривается текущий и рубежный контроль результатов освоения.

**6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Тесты для самопроверки Раннефеодальное государство Киевская Русь (IX– первая пол. XII в.)**

Вариант 1.

1. Дата объединения Олегом Новгородских и Киевских земель:

- а) 878 г.;
- б) 911 г.;
- в) 882 г.

2. Время издания Краткой Правды:

- а) не позднее 1016 г.;

- б) не позднее 1072 г.;
- в) в 988 г.;
- г) в 1054 г.
3. Древнейший свод русского права текст которого до нас не дошел:
- а) Закон Русский;
- б) Правда Ярослава;
- в) Соборное Уложение.
4. Христианство на Руси было принято в X веке при:
- а) князе Олеге;
- б) князе Игоре;
- в) княгине Ольге;
- г) князе Святославе;
- д) князе Владимире.
5. Налогообложение в Киевской Руси было организовано в форме:
- а) феодальной ренты;
- б) полюдья;
- в) приношения даров.
6. Русская Правда сохранилась:
- а) в одной редакции;
- б) в трех редакциях;
- в) в пяти редакциях.
7. Преступление к Киевской Руси определялось:
- а) как нарушение закона, установленного государством;
- б) как обида, причиненная конкретному физическому лицу;
- в) как крамола.
8. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:
- а) Правда Ярослава;
- б) Закон Русский;
- в) Устав Владимира Мономаха;
- г) договор Олега с греками 911 г.
9. Самая ранняя редакция Русской Правды:
- а) Сокращенная;
- б) Пространная;
- в) Краткая.
10. «Гонение следа» по Русской Правде:
- а) охота на зайцев;
- б) процессуальное действие по поимке преступника;
- в) ритуальное действие по наведению порчи.

#### Вариант 2.

1. Соотнесите имена правителей и факты их биографий.

Имена:

Факты:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| а) Владимир Святославович; | а) в 1169 г. взял Киев, но жить там не стал;         |
| б) Андрей Боголюбский;     | б) при этом князе на Руси было принято христианство; |
| в) Иван III.               | в) при этом правителе произошло стояние на Угре.     |

2. Высшая мера наказания по Русской Правде:

- а) пожизненное заключение;
- б) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство;
- в) смертная казнь;
- г) каторга.

3. Автором «Повести временных лет» считается:

- а) Константин Багрянородный;

- б) Нестор;
- в) Прокопий Кессарийский.
- 4. Название крестьянской общины в Киевской Руси:
  - а) вира;
  - б) вече;
  - в) вервь.
- 5. Первая в истории русского государства реформа налогообложения проведена в правление:
  - а) князя Владимира Святославовича;
  - б) князя Рюрика;
  - в) княгини Ольги.
- 6. Доверенное лицо князя, осуществляющее административное управление в сельской местности в Киевский период:
  - а) волостель;
  - б) ключник;
  - в) воевода.
- 7. Вотчина – это:
  - а) земля, принадлежащая всему роду;
  - б) земля соседской общины;
  - в) земли, передаваемые по наследству.
- 8. Путь «из варяг в греки» – это:
  - а) путь из Черного моря в Каспийское;
  - б) из Балтийского моря в Черное;
  - в) От Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы.
- 9. Снизил ростовщические проценты князь:
  - а) Владимир Мономах;
  - б) Иван Калита;
  - в) Святополк.
- 10. Правда Ярослава издана:
  - а) в 882 г.;
  - б) в 1113 г.;
  - в) до 1053 г.

### **Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)**

#### Вариант 1

1. Определите, какие из перечисленных явлений можно считать причинами феодальной раздробленности:
  - а) усобицы князей;
  - б) рост городов;
  - в) укрепление собственности на землю;
  - г) упадок хозяйства;
  - д) обилие родственников у князя Всеволода Большое гнездо.
2. Феодальная раздробленность –
  - а) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;
  - б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства;
  - в) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.

3. Высший орган управления Новгородской боярской республикой:
  - а) Земский собор;
  - б) Боярская дума;
  - в) Поместный собор;
  - г) Сход;
  - д) Вече.
4. В период полицентрической государственности власть князя была самой сильной:
  - а) в Новгородской земле;
  - б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
  - в) в Галицко-Волынском княжестве.
5. Впервые в систему уголовных наказаний смертная казнь была включена:
  - а) в Псковской судной грамоте;
  - б) в Судебнике 1497 г.;
  - в) в Пространной редакции Русской Правды.
6. Местничество – это:
  - а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
  - б) обычай кровавой мести, зафиксированный в Русской Правде;
  - в) мещанское сословие.
7. Наступление периода политической раздробленности было юридически закреплено:
  - а) княжеским съездом в Любече в 1097 г.;
  - б) нашествием монголо-татар под руководством Чингис-хана в 1223 г.;
  - в) восстанием закупов в Киеве в 1113 г.
8. Первый в истории русского права состав политического преступления назывался:
  - а) татьба;
  - б) крамола;
  - в) перевет.
9. Функцию удостоверения письменных сделок в период раздробленности на Руси осуществляли:
  - а) князья;
  - б) мытчики;
  - в) кафедральные соборы и приходские храмы.
10. Судебный период в средневековых памятниках права Руси назывался:
  - а) поле;
  - б) кулачный бой;
  - в) дуэль.

#### Вариант 2

1. Наиболее известный памятник периода феодальной раздробленности:
  - а) Судебник 1497 г.;
  - б) Правда Ярослава;
  - в) Новгородская судная грамота;
  - г) Псковская судная грамота.
2. Долгое время договор на Руси скреплялся произнесением определенных ритуальных формул в присутствии послухов-поручителей. Постепенно стал усиливаться контроль государства за оформлением договора. Договорная грамота стала приобретать законную силу лишь после заверения в официальной инстанции. Когда и какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу?
  - а) Судебник 1550 г.;
  - б) Судебник Ивана III;
  - в) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику;
  - г) Псковская судная грамота.
3. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:

- а) князь;
  - б) посадник;
  - в) воевода.
4. Простая письменная форма сделки по Псковской судной грамоте:
- а) доска;
  - б) запись;
  - в) береста.
5. В период полицентрической государственности республиканская форма правления утвердилась:
- а) в Новгородской земле;
  - б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
  - в) в Галицко-Волынском княжестве.
6. В период раздробленности власть посадника была сильнее власти князя:
- а) во Владимиро-Суздальском княжестве;
  - б) в Новгородской земле;
  - в) в Галицко-Волынском княжестве.
7. Тать в средневековых памятниках права Руси:
- а) убийца;
  - б) вор;
  - в) мошенник.
8. Название административного района в Великом Новгороде в период раздробленности:
- а) конец;
  - б) село;
  - в) волость.
9. Завещания русских князей в период раздробленности назывались:
- а) жалованными грамотами;
  - б) договорными грамотами;
  - в) духовными грамотами.
10. Высший государственный орган Великого Новгорода:
- а) вече;
  - б) вотчина;
  - в) вервь.

### **Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)**

#### Вариант 1

1. Назовите факторы, способствующие объединению русских земель:
- а) подъем хозяйства, развитие торговли и оживление торговли;
  - б) необходимость борьбы с внешним врагом;
  - в) борьба бояр против великого князя;
  - г) городские восстания.
2. Поместье – это:
- а) земельное владение, даваемое за службу;
  - б) земельное владение, передаваемое по наследству;
  - в) собственность Великого князя.
3. Наиболее реальный конкурент Москвы в борьбе за политическое лидерство в пределах всех русских земель в начале XIV века:
- а) Великий Новгород;
  - б) Владимир;
  - в) Тверь.

4. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. Это имело значение, так как:

- а) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, в их глазах он оставался первым среди равных;
- б) провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
- в) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили помазанником Божиим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва – третий Рим, а четвертому – не бывать»;
- г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул, что не меняло сущности.

5. Назовите книги, которые к середине XVI в. составили систему церковного права:

- а) Домострой;
- б) Откровения Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов;
- в) Кормчая книга, Правосудие митрополичье, Стоглав.

6. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве:

- а) Русская Правда;
- б) Закон Русский;
- в) Судебник Ивана III 1497 г.;
- г) Царский судебник.

7. Законодательная форма, закреплявшая феодальные иммунитеты в Средневековой Руси:

- а) духовная грамота;
- б) жалованная грамота;
- в) бессудная грамота.

8. Главное доказательство в розыском процессе в Московском государстве:

- а) очная ставка;
- б) личное признание обвиняемого, полученное под пыткой;
- в) поединок.

9. Основная категория лиц, несущих на себе бремя государственных повинностей в Московском государстве:

- а) черносошные крестьяне и жители черных слобод;
- б) частновладельческие крестьяне и жители белых слобод;
- в) помещики.

10. «Владычный суд», упоминаемый в средневековых памятниках права, являлся:

- а) торговым судом;
- б) церковным судом;
- в) уголовным судом.

#### Вариант 2

1. Среди феодальных памятников права великокняжеским судебником называют:

- а) Псковскую судную грамоту;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.

2. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI–XVII вв.:

- а) министерства;
- б) губные избы;
- в) приказы;
- г) коллегии.

3. Жители городов, освобожденные от государственных повинностей:

- а) жители черных слобод;
- б) жители белых слобод;
- в) люди гостиных сотен.

4. «Душегуб» по средневековым памятникам права:
- священник-еретик;
  - убийца;
  - вор.
5. Титул «Великий князь и государь всея Руси» закрепился за Московскими князьями:
- в XIII в.;
  - в XVIII в.;
  - во второй пол. XV в.
6. Разновидность жалованных грамот, освобождающих от уплаты проездных пошлин, –
- тарханные грамоты;
  - уставные грамоты;
  - бессудные грамоты.
7. Местные сословно-представительные органы с середины XVI в.:
- сельские избы;
  - сельские советы;
  - земские и губные избы;
  - муниципалитеты.
8. Юрьев День – это день, когда зависимый крестьянин:
- мог не работать на феодала;
  - мог жениться без согласия феодала;
  - должен был заплатить оброк;
  - должен был заплатить церкви десятину;
  - мог перейти от одного феодала к другому.
9. Приказы – это центральные исполнительные, распорядительные и служебные органы власти:
- при царе;
  - при Боярской думе;
  - при Земском соборе;
  - органы местного дворянского самоуправления.
10. Санкция, применявшаяся к неплатежеспособному должнику в Московском государстве, заключающаяся в битье по икрам ног:
- урок;
  - эзекуция;
  - правеж.

### **Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII в.)**

#### Вариант 1

1. Родовая аристократия в средневековой Руси:
- боярство;
  - духовенство;
  - помещики.
2. Местничество – это:
- система получения должностей боярами по принципу знатности;
  - обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
  - мещанское сословие.
3. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию?
- Великокняжеский Судебник;
  - Стоглав;

- в) Соборное Уложение;
  - г) Судебник 1550 г.
4. Среди феодальных памятников права царским судебником называют:
- а) Псковскую судную грамоту;
  - б) Судебник 1497 г.;
  - в) Судебник 1550 г.
5. Первым Великим князем, официально венчанным на царство, был:
- а) Иван Грозный;
  - б) Иван Калита;
  - в) Михаил Романов.
6. Первый царь «всёя Руси» принадлежал к династии:
- а) Романовых;
  - б) Рюриковичей;
  - в) Гедиминовичей.
7. Назовите события, ускорившие принятие Соборного Уложения:
- а) восстание 1648 г. в Москве;
  - б) Великая Северная война;
  - в) смута;
  - г) восстание Степана Разина.
8. Систему наказаний по Соборному Уложению определяли следующие принципы:
- а) неопределенность и множественность наказаний за одно преступление;
  - б) всесловный характер наказания;
  - в) индивидуализация наказания (жена и дети преступника не отвечали за его деяния).
9. По Соборному Уложению люди получают право принимать крестное целование (присягу) в суде:
- а) в 18 лет;
  - б) в 20 лет;
  - в) в 17 лет;
  - г) в 21 год.
10. Нормативный акт, завершивший введение крепостного права на Руси:
- а) Судебник 1550 г.;
  - б) Соборное Уложение 1649 г.;
  - в) Артикул воинский 1715 г.

#### Вариант 2

1. Орган сословного представительства в период сословно представительной монархии:
- а) Государственная Дума;
  - б) вече;
  - в) Земский Собор.
2. Первый российский законодательный акт, официально распечатанный и разосланный во все части государства:
- а) Судебник 1550 г.;
  - б) Соборное Уложение 1649 г.;
  - в) Артикул воинский 1715 г.
3. Соборное уложение 1649 г. включало в себя:
- а) 47 статей;
  - б) 1000 статей, поделенных на 100 глав;
  - в) 967 статей, поделенных на 25 глав.
4. «Торговая казнь», упоминавшаяся в памятниках права Московского периода, означала:
- а) битье кнутом на торговой площади;
  - б) смертную казнь на торговой площади;
  - в) запрет на ведение торгово-закупочной деятельности.

5. Главные цели наказания по Соборному Уложению:

- а) наставление преступника на истинный путь;
- б) устрашение и возмездие;
- в) возмещение ущерба;
- г) изоляция преступника от общества.

6. На первое место в системе преступления по Соборному Уложению вынесены:

- а) фальшивомонетчество;
- б) умысел против государя;
- в) действия, направленные против личности государя и его семьи.

7. Состав Земского Собора:

- а) Боярская дума, Священный собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносошных крестьян;
- б) депутаты, выбранные всеобщим голосованием;
- в) воеводы и волостели;
- г) дьяки и подьячие.

8. В Уложении Алексея Михайловича говорилось, что:

- а) целью пытки было причинение страданий подозреваемому. Закон не ограничивал количество пыток. Показаниям пытаемого большого значения не придавали;
- б) пытка считалась главным способом получения показаний. Возможность самооговора в страхе перед повторением пыток не принималась во внимание. Признание подозреваемого в том, что он совершил преступление, считалось «царицей доказательств», не подлежало перепроверке и служило достаточным основанием для вынесения приговора;
- в) царь запретил пытки как дело богопротивное.

9. Указы о заповедных летах, принимавшиеся в XVI–XVII, содержали запреты:

- а) на поступление крестьян на государственную службу;
- б) на вступление крестьян в купеческое сословие;
- в) на переход крестьян в Юрьев день.

10. Документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм, это:

- а) новоуказные статьи;
- б) жалованные грамоты;
- в) судебники;
- г) указные книги приказов.

### **Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая пол. XVII–XVIII вв.)**

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже утверждений правильно следующее:

- а) Россия встала на путь преобразований, потому что так захотел Петр I;
- б) Россия нуждалась в преобразованиях, потому что все более отставала от западных стран;
- в) преобразования в России отвечали интересам большинства населения страны.

2. «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах ответу дать не должен». Этот документ относится:

- а) к эпохе Ивана Грозного;
- б) к Петровскому периоду;
- в) к годам правления Алексея Михайловича.

3. После реформы государственного управления Петра I исполнительную власть стали осуществлять:

- а) приказы;
- б) министерства;
- в) коллегии.

4. Свод военно-уголовного законодательства, созданный при Петре I:
  - а) Артикул воинский;
  - б) Морской регламент;
  - в) Соборное уложение.
5. Первым русским императором был:
  - а) Иван Грозный;
  - б) Петр I;
  - в) Павел I.
6. Коллективный орган церковного управления в XVIII – начале XX в.:
  - а) патриархия;
  - б) священный собор;
  - в) Священный синод.
7. Российское государство было провозглашено империей:
  - а) в 1700 г.;
  - б) в 1721 г.;
  - в) в 1547 г.
8. Наиболее крупная административно-территориальная единица, учрежденная Петром I:
  - а) губерния;
  - б) дистрикт;
  - в) провинция.
9. Название нового земельного владения, учрежденного в XVIII в., обеспечившего экономическую консолидацию дворянского сословия:
  - а) вотчина;
  - б) имение;
  - в) поместье.
10. «Ревизские сказки» – это:
  - а) первое издание русского фольклора, предпринятое в XVIII веке;
  - б) результаты финансовой ревизии губерний в XVIII веке;
  - в) результаты переписи податного населения при подушном налогообложении.

#### Вариант 2

1. Государственный орган, учрежденный Петром I в качестве высшего органа при монархе, но постепенно превратившийся в высшую судебную инстанцию:
  - а) Правительственный Синод;
  - б) Священный Синод;
  - в) Главный Магистрат.
2. Правовой акт, принятый в правление Петра I и введивший принцип личной выслуги при назначении на государственные должности:
  - а) Генеральный регламент;
  - б) Устав о престолонаследии;
  - в) Табель о рангах.
3. Сын Петра I не оправдал надежд отца и выступал против его реформ. Петр жестко расправился с сыном. В 1722 г. он издал Указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия вводил Петр этим указом?
  - а) подтверждал традиционный порядок наследования;
  - б) повелел Сенату в случае его смерти «выбирать между собой достойнейшего в преемники».
 Указ действовал до 1917 г.;
  - в) запрещал женщинам вступление на престол;
  - г) утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. Павел I восстановил традиционный порядок.
4. Законодательство Петра I квалифицировало пытку следующим образом:

- а) по законам Петра «царицей доказательств» считалось собственное признание. Для его получения могла применяться пытка. Закон регулировал количество пыток, перерывы между ними, возраст, пол, сословие пытаемых. Можно было пытать и свидетелей;
- б) законом пытка запрещалась, но Петр разрешал пытки в нарушение закона и сам в них участвовал;
- в) Петр I отменил пытки как мешающие выяснению истины в суде и противоречащие христианской вере и духу просвещения.
5. Петр I был ревностным сторонником идеи сильного государства и противником всех попыток уйти из-под контроля государства. Антигосударственным деянием считалась и дуэль, как самоуправство, игнорирование судебного разбирательства конфликта. Как законы Петра I карали дуэлянтов?
- а) дуэлянт, оставшийся в живых, карался повешением. Тело погибшего на дуэли подвергалось надругательствам;
- б) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к расстрелу;
- в) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей – до первого ранения;
- г) дуэлянта, оставшегося в живых, подвергали церковному покаянию.
6. При Петре I в России построено много мануфактур как государственных, так и частновладельческих. Что такое мануфактура?
- а) ремесленная мастерская, где трудится один мастер;
- б) крупное машинное производство;
- в) ремесленная мастерская, где заняты мастер, подмастерья и ученики;
- г) крупное промышленное предприятие.
7. Правовой акт, принятый в правление Петра I и вводивший паспортную систему для налогооблагаемого населения:
- а) Генеральный регламент;
- б) Устав о престолонаследии;
- в) Плакат о сборе подушном.
8. При назначении на руководящие государственные посты при Петре I учитывалось:
- а) знатное происхождение;
- б) материальное положение;
- в) квалификация.
9. Городское население делилось на:
- а) регулярных граждан и людей;
- б) постоянных граждан и приезжих;
- в) иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Орган, осуществляющий обеспечение государственной безопасности в XVIII в.:
- а) министерство внутренних дел;
- б) Верховный тайный совет;
- в) тайная экспедиция Сената.

### Вариант 3

1. Правление Екатерины II по форме правления определяют:
- а) как сословно-представительную монархию;
- б) как просвещенный абсолютизм;
- в) как дуалистическую монархию.
2. В ходе губернской реформы Екатерины II количество губерний:
- а) возросло в семь раз (произошло разукрупнение губерний);
- б) осталось без изменений;
- в) сократилось в три раза.
3. Категория крепостных крестьян второй пол. XVIII в., переведенных на денежный оброк и отправляющихся на заработки за пределами имений:

- а) черносошные крестьяне;
  - б) крестьяне-отходники;
  - в) частновладельческие крестьяне.
4. Крупное промышленное производство, основанное на ручном труде:
- а) фабрика;
  - б) ремесло;
  - в) мануфактура.
5. Павел I при решении вопроса о престолонаследии:
- а) сохранил действие «Указа о престолонаследии» 1724 г.;
  - б) восстановил действие принципа мужского первородства;
  - в) ввел принципы избрания монарха народом.
6. Новый вид смертной казни, закрепленный в Артикуле воинском 1714 г., вводившийся первоначально для военных преступников:
- а) аркебузирование;
  - б) сожжение;
  - в) утопление.
7. Екатерина II провела секуляризацию церковных и монастырских земель. В результате:
- а) крестьяне получили свободу, но без земли;
  - б) они перешли в собственность казны и под управление Коллегии экономии;
  - в) крестьяне были освобождены с землей;
  - г) царица раздала сразу же этих крестьян своим фаворитам.
8. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление. Страна была поделена на следующие административные единицы:
- а) губерния – уезд;
  - б) край – область – район;
  - в) наместничество – воеводство – уезд;
  - г) генерал – губернаторство – губерния – уезд.
9. Петр I учредил должность обер-прокурора Святейшего Синода, порядок его замещения был следующим:
- а) он избирался членами Синода;
  - б) обер-прокурор назначался императором;
  - в) его избирал Поместной собор Русской православной церкви.
10. В отличие от других императриц XVIII в. Екатерина II была трудолюбива и образованна. В частности, она глубоко изучила творчество французских просветителей, которое и оказало влияние на законодательство Екатерины:
- а) «Наказ» Екатерины – продукт заимствованный у популярных и «модных» мыслителей. Она была лишь ученицей и не сумела воплотить в «Наказе» самостоятельную правовую концепцию;
  - б) Екатерина II – чужая в России. Она списала текст «Наказов» у западных авторов, попав под их полное влияние, не понимая русских политических и правовых традиций;
  - в) составляя «Наказ» для Уложенной комиссии, Екатерина II заимствовала 90% текста у западных просветителей (хотя по своей концепции «Наказ» был ее самостоятельным произведением). Она и позже проявляла живой интерес к просветителям, но в своей законодательной практике отходит от их идеалов. Возведенная на трон дворянами, она пошла по пути предоставления им привилегий;
  - г) Екатерина использовала авторитет просветителей Запада для маскировки своей реакционной политики. В ее законах нет и следа философских, политических, правовых идей просветительства. В переписке с Вольтером и другими просветителями она их сознательно обманывала.

## Вариант 4

1. В 1762 г. Петр III издал Указ о вольности дворянства. Как поступила с этим указом Екатерина II?

- а) она постепенно отменила разные положения указа, не привлекая к нему внимания;
- б) Екатерина отменила этот и другие указы мужа;
- в) царица сохранила одни положения указа и отменила другие;
- г) Екатерина II сохранила Указ в полной силе.

2. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до войны). Реформа помогла победить шведов. В чем заключалась реформа?

- а) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;
- б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;
- в) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образом для преобразования армии стали бывшие «потешные» полки, ставшие гвардейскими – Преображенскими;
- г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне.

3. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство?

- а) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник, учинил «всепьянейший всепьянейший собор» – позорную пародию на церковные святыни. Он считал, что за богохульство не надо наказывать;
- б) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он официально называл тунеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал атеизм. По его законам богохульство каралось усечением языка, а особая хула девы Марии и святых – смертной казнью;
- в) Петр I отметил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Такую – огосударствленную – церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением.

4. Назовите орган высшей судебной инстанции империи в XVIII в.:

- а) юстиц-коллегия;
- б) министерство юстиции;
- в) сенат;
- г) министерство внутренних дел.

5. Дворяне были служивым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу?

- а) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;
- б) в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;
- в) дворяне XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;
- г) служба для дворянина была обязанностью и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Иоанновна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1765 г. Петр II объявил службу дворян добровольной.

6. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Это –

- а) передача церковного имущества в светское владение;
- б) отлучение еретиков от церкви;
- в) синоним Поместного собора;

г) церковное таинство.

7. Источники права в XVIII в.:

а) законы, указы императора, уставы, регламенты, манифесты, Соборное Уложение;

б) Соборное Уложение 1649 г., Судебник XV–XVI вв.;

в) Полное собрание законов Российской империи.

8. Смертная казнь по Воинскому артикулу полагалась:

а) в 122 случаях;

б) в 60 случаях;

в) в 102 случаях.

9. Идеология абсолютизма может быть определена как «патриархальная». Это означает, что:

а) глава государства решает все вопросы за своих подданных;

б) женщины ограничиваются в правах во всем;

в) государство не вмешивается в дела народа, нет законов по вопросам гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина.

10. В «Жалованной» грамоте городам (1785 г.) был дан перечень прав:

а) право на ведение оптовой и розничной торговли и на владение промышленными предприятиями;

б) право собственности на приобретенное имущество без права наследования;

в) право собственности на имущество, право владения промышленными предприятиями, промыслами, право на ведение торговли.

11. При Петре I реформы были:

а) постепенными, последовательными;

б) бесплановыми, сумбурными, противоречивыми.

### **Развитие государственной системы и права Российской империи в первой пол. XIX в.**

Вариант 1

1. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время, боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах».

По этому указу было освобождено:

а) более 100 тыс.;

б) 27 тыс.;

в) 50 тыс.

2. Первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г., был:

а) М.М. Сперанский;

б) Н.П. Румянцев;

в) А.А. Аракчеев.

3. По Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г., престол передавался:

а) старшему сыну;

б) жене императора;

в) брату императора по старшинству.

4. После реформы государственного управления Александра I исполнительную власть стали осуществлять:

а) приказы;

б) министерства;

в) коллегии.

5. Российская империя в первой половине XIX в. состояла из следующих административных единиц:

а) наместничество – воеводство – уезд;

б) воеводство – провинция – район;

в) генерал – губернаторство – уезд.

6. К податным сословиям в первой половине XIX в. относились следующие категории населения:
- а) купцы;
  - б) мещане;
  - в) духовенство.
7. По министерской реформе деятельность органов исполнительной власти строилась:
- а) по принципу коллегиальности;
  - б) по принципу единогласия;
  - в) по принципу демократического централизма.
8. Александр I отказался от введения Конституции в России, так как:
- а) помешали крестьянские бунты;
  - б) помешала война 1812 г.;
  - в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу.
9. М.М. Сперанский как общественный деятель прославился:
- а) подготовкой и проведением крестьянской реформы;
  - б) подготовкой и проведением денежной реформы;
  - в) подготовкой и проведением работ по систематизации законодательства Российской империи в 1800–1830-х гг.
10. При Николае I было создано Третье отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции?
- а) ведало хозяйственными вопросами;
  - б) ведало кодификацией права;
  - в) управляло землями царя;
  - г) ведало политическим сыском.
11. Реальная власть на местах в первой половине XIX в. принадлежала:
- а) губернаторам;
  - б) дворянским собраниям;
  - в) общинному самоуправлению.

#### Вариант 2

1. Цель создания военных поселений:
- а) подавить волну выступлений крестьян;
  - б) снизить государственные расходы на содержание армии;
  - в) организация массовой подготовки резервистов.
2. Высший законодательный орган при императоре, учрежденный в 1810 г.:
- а) Министерство;
  - б) Государственный Совет;
  - в) Сенат.
3. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) включало в себя акты:
- а) начиная с Соборного уложения;
  - б) начиная с Русской правды;
  - в) начиная с Судебника 1497 г.
4. Апогеем «самодержавия» называлось:
- а) правление Павла I;
  - б) правление Александра I;
  - в) время пребывания у власти Николая I.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.:
- а) любое противоправное деяние трактовало как преступление;
  - б) разграничивало понятия преступления и проступка;
  - в) не давало определения преступления и проступка.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.:
- а) закрепляло принцип равенства перед законом;

- б) сохраняло сословный принцип назначения наказаний;
  - в) не учитывало вопрос о сословной принадлежности преступника.
7. Орган, введенный в 1826 г. и осуществляющий функции обеспечения государственной безопасности в Российской империи:
- а) Министерство внутренних дел;
  - б) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии;
  - в) Правительствующий Сенат.
8. Слово, обозначавшее в России приговор:
- а) сентенция;
  - б) конфирмация;
  - в) экзекуция.
9. «Нет сомнения, что крепостное право... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным», эти слова принадлежат:
- а) А.А. Аракчееву;
  - б) М.М. Сперанскому;
  - в) Николаю I.
10. За дисциплинарные проступки в университетах при Николае I практиковались следующие меры наказания:
- а) карцер;
  - б) исключения из университета;
  - в) отдача в солдаты;
  - г) все вышеперечисленные меры.

### **Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (вторая пол. XIX в.)**

#### Вариант 1

1. Назовите побудительный мотив проведения крестьянской реформы 1861 г.:
- а) поражение в Крымской войне;
  - б) требование дворянства освободить крестьян;
  - в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
2. Важнейшее мероприятие военной реформы Александра II:
- а) осуществлен переход ко всеобщей воинской обязанности;
  - б) введены рекрутские наборы;
  - в) устанавливалась профессиональная армия.
3. Укомплектование земств, учрежденных по реформе Александра II, проводилось на основе принципов:
- а) всеобщего, равного, прямого голосования;
  - б) сословного, куримального голосования;
  - в) назначения администрацией.
4. По Городской реформе 1870 г. городами управляли:
- а) губернаторы;
  - б) городские управы;
  - в) городские думы.
5. По судебной реформе 1864 г.:
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
  - б) сохранялся принцип сословного суда;
  - в) создавался специальный суд для дворян.
6. Одним из символов периода 1856–1861 гг. являлась:
- а) казарма и канцелярия;
  - б) перестройка;
  - в) гласность.

7. Александр II вошел в историю как царь-освободитель, так как он:

- а) освободил дворян от уплаты налогов;
- б) освободил крестьян от крепостной зависимости;
- в) освободил от государственных повинностей граждан.

8. Мировой посредник – это:

- а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
- б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
- в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.

9. В соответствии с Судебной реформой 1864 г. не могли быть пересмотрены в порядке надзора решения:

- а) мировых судов;
- б) судов присяжных заседателей;
- в) судов духовных консисторий.

10. После гибели Александра II в России начинается:

- а) курс контрреформ;
- б) усиление народнического движения;
- в) расширение либерального движения.

11. Городская дума по Городовому положению 1870 г. подчинялась:

- а) городской управе;
- б) Сенату;
- в) губернатору.

12. Новые принципы деятельности суда по судебной реформе Александра II:

- а) гласность, состязательность, равенство перед судом, независимость от администрации;
- б) сословность, единство с администрацией, преобладание обвинения;
- в) осуществление суда церковью.

## Вариант 2

1. В соответствии с крестьянской реформой 1861 г.:

- а) крестьяне освобождались без выкупа и с земельными наделами;
- б) крестьяне освобождались без выкупа, но землю должны были выкупать в ходе выкупной операции, рассчитанной на 50 лет;
- в) крестьяне должны были за свою свободу внести выкуп.

2. Вопросы общественной жизни, изъятые из компетенции земств и городских дум по реформе Александра II:

- а) здравоохранение;
- б) местное благоустройство;
- в) политика.

3. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:

- а) гласность судопроизводства;
- б) участие присяжных заседателей во всех процессах;
- в) участие в процессе адвоката, начиная со следствия.

4. В соответствии с Земской реформой 1864 г. проводились выборы:

- а) прямые;
- б) двухстепенные;
- в) многостепенные.

5. О правлении Павла I сохранилось такое свидетельство: «Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и иные благосостояния уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце». Эти слова принадлежат:

- а) Александру I;
- б) Н.М. Карамзину;

- в) А.В. Суворову.
6. По реформе 1861 г. крестьяне должны были помещику:
- сразу 20–25% стоимости полученного надела, 75–80% платило государство;
  - сразу все 100% стоимости надела;
  - 100% стоимости надела в течение 49 лет.
7. За покушения на петербургского градоначальника Ф. Трепова в 1878 г. суд вынес Вере Засулич следующий приговор:
- смертная казнь;
  - оправдательный;
  - ссылка в Сибирь.
8. По Университетскому Уставу 1863 г. ректоры и деканы факультетов:
- избирались в университете;
  - назначались министром народного просвещения;
  - назначались попечителем учебного округа.
9. Исполнительная власть на местах по Земской реформе 1864 г. принадлежала:
- земскому собранию;
  - земской управе;
  - дворянскому собранию.
10. Суд присяжных имел целью:
- снять с судей ответственность за вынесенные приговоры;
  - привлечь к судебной деятельности общественность;
  - судить преступников по сословному принципу.

### **Российская империя в первые десятилетия XX века: попытка установления парламентской монархии (1900 – февраль 1917 гг.)**

#### Вариант 1

1. Выберите то суждение, которое Вы считаете правильным: «Россия в начале XX века – это...»:
- отсталая полукOLONиальная страна;
  - «Слабое звено в цепи империализма»;
  - среднеразвитая капиталистическая страна.
2. Назовите принадлежность политических деятелей к партиям, пользуясь столбцами «а» и «б»:

| «а»               | «б»          |
|-------------------|--------------|
| 1) Ю.О. Мартов    | 1) анархист  |
| 2) В.М. Чернов    | 2) большевик |
| 3) В.И. Ленин     | 3) эсер      |
| 4) П.А. Кропоткин | 4) меньшевик |

3. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ):
- координирующим органом исполнительной власти;
  - главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;
  - законодательным органом.
4. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.:
- российский полноправный парламент;
  - высший орган законодательной власти;
  - высшая судебная инстанция;
  - нижняя палата парламента;
  - бесправный придаток царского самодержавия.
5. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:
- начало буржуазного конституционализма;
  - упрочение самодержавного строя;

- в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.
6. Характер выборов в соответствии с избирательными законами 1906 и 1907 гг.:
- равные, прямые, с тайной процедурой голосования, избирательное право предоставлялось только мужчинам;
  - всеобщие, равные, прямые, с открытой процедурой голосования;
  - цензовые, куриальные, многоступенчатые.
7. Государственный совет в начале XX в. был:
- законодательным органом власти;
  - законосовещательным органом;
  - правительствующим.
8. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов. Он был принят:
- для наведения порядка в армии;
  - для борьбы с усиливающимся революционным движением;
  - для расправы с крестьянскими волнениями, наказания зачинщиков на местах.
9. После создания Государственной думы законы утверждались:
- Государственной думой;
  - Государственной думой, Государственным советом, царем;
  - только царем.
10. Политические партии, поддерживающие реформистский курс царского правительства в условиях революции 1905–1907 гг.:
- «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
  - конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
  - партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.
11. О ком говорил американский президент У. Тафт: «Ваш император создал такое рабочее законодательство, каким ни одно демократическое государство похвастаться не может...»:
- об Александре III;
  - об Александре II;
  - о Николае II.
12. С 1906 по 1917 гг. работало:
- два состава Думы;
  - четыре;
  - шесть.

## Вариант 2

1. Выберите ответ, продолжив определение: «Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:
- парламентской монархией;
  - абсолютной монархией;
  - аристократической республикой;
  - диктатурой правящей дворянской верхушки.
2. Назовите события, которые стоят за следующими датами отечественной истории (события выберите из приводимых ниже):

| Даты                 | События   |
|----------------------|---|
| а) январь 1905 г. –  | а) «Кровавое воскресенье», начало революции;                  |
| б) октябрь 1905 г. – | б) Всероссийская политическая стачка;                         |
| в) декабрь 1905 г. – | в) издание «Манифеста» о созыве Думы и политической свободах; |
| г) октябрь 1905 г. – | г) вооруженное восстание в Москве и других городах.           |

3. Статус Государственной думы в соответствии с Манифестом 17 октября 1905 г. и Основными законами Российской империи 1906 г.:
- а) высший законодательный и представительный орган;
  - б) высший законосовещательный орган;
  - в) высший исполнительный орган.
4. Население России в предреволюционный период с точки зрения паспортного учета делилось по:
- а) классовому принципу;
  - б) национальному;
  - в) сословному.
5. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее деятельности:
- а) военные;
  - б) госчиновники;
  - в) крестьяне;
  - г) женщины.
6. Либерально-демократические партии, выступающие за установление демократической республики в России (1905–1917 гг.):
- а) «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
  - б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
  - в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.
7. Политические организации, выступавшие против любой государственной организации (1905–1917 гг.):
- а) либералы;
  - б) социалисты;
  - в) анархисты.
8. Государственная дума в Российской империи была учреждена:
- а) Манифестом 2 марта 1861 г.;
  - б) Манифестом 17 октября 1905 г.;
  - в) Манифестом 27 февраля 1917 г.
9. Название палат российского парламента в соответствии с Основными законами Российской империи 1906 г.:
- а) Государственная дума;
  - б) Государственная дума и Государственный совет;
  - в) палата представителей и палата земельной аристократии.
10. Срок полномочий Государственной думы в Российской империи:
- а) 4 года;
  - б) 5 лет;
  - в) 7 лет.

### Вариант 3

1. Российское государство в XVIII – начале XX вв. можно охарактеризовать как:
- а) светское;
  - б) клерикальное;
  - в) теократическое.
2. Политические партии, отрицавшие реформистский курс царского правительства в условиях революции 1905–1907 гг. и требовавшие незыблемости самодержавия:
- а) «Союз Русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
  - б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
  - в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина имела целью:
- а) усиление позиций помещичьего землевладения;

- б) разрушение общины и появление прослойки мелких земельных собственников;
  - в) сохранение общины.
4. Вопрос о форме правления в Российском государстве после отречения императора Николая II был решен таким образом:
- а) Россия сразу была провозглашена демократической республикой;
  - б) Россия сразу была провозглашена республикой Советов;
  - в) вопрос о власти оставался открытым до 1 сентября 1917 г., когда Россия была провозглашена демократической республикой.
5. Для организации снабжения русских армий в 1915 г. был создан такой государственный орган, как:
- а) Земгор;
  - б) Центральный военно-промышленный комитет;
  - в) «Особое совещание».
6. Требование Государственной думы создать «Министерство общественного доверия» означало:
- а) отставку действующего кабинета министров;
  - б) введение в состав представителей буржуазных партий;
  - в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной.
7. С марта по октябрь 1917 г. власть на местах осуществляли:
- а) земские управы и городские;
  - б) губернаторы;
  - в) губернские комиссары Временного правительства.
8. Временное правительство за период от марта до октября 1917 г. сменило:
- а) два состава;
  - б) три состава;
  - в) четыре состава.
9. Отношение Временного правительства к законам Российской империи:
- а) законы сохранялись за исключением тех, что противоречили новым политическим условиям;
  - б) все старые законы были отменены;
  - в) действовали только гражданское и уголовное законодательства.
10. Российское государство в период с февраля по октябрь 1917 г. имело признаки:
- а) парламентской республики;
  - б) советской республики;
  - в) президентской республики с большой личной властью министра председателя.

### **Советское государство и право (октябрь 1917 – 1991 гг.)**

#### Вариант 1

1. Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.:
- а) Декларация прав человека и гражданина;
  - б) Декреты «О земле» и «О мире»;
  - в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
2. Первая в истории российского государства Конституция была принята:
- а) в 1917 г.;
  - б) в 1918 г.;
  - в) в 1924 г.
3. Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917 г.:
- а) «Долой самодержавие!»;
  - б) «Вся власть советам!»;
  - в) «Долой Учредительное собрание!».
4. За перечисленными далее датами отечественной истории стоят следующие события:

| Даты              | События   |
|-------------------|---|
| а) 26.10.1917 г.; | 1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы; |
| б) 5.01.1918 г.;  | 2) открытие Учредительного собрания и его разгон;   |
| в) июль 1918 г.;  | 3) образование СССР;  |
| г) 30.12.1922 г.; | 4) смерть В.И. Ленина;  |
| д) январь 1924 г. | 5) взятие большевиками государственной власти.  |

5. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.:

а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;

б) Декларация прав человека и гражданина;

в) Декларация независимости.

6. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.:

а) Верховный Совет;

б) V Всероссийский съезд Советов;

в) Совет народных комиссаров.

7. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.:

а) собрание официально передало власть советскому правительству;

б) собрание было распущено советским правительством;

в) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью.

8. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:

а) III Всероссийским съездом советов;

б) Временным правительством;

в) Учредительным собранием.

9. Работа Учредительного собрания началась:

а) 1 сентября 1917 г.;

б) 25 октября 1917 г.;

в) 5 января 1918 г.

10. Выборы в Учредительное собрание выиграла:

а) партия конституционных демократов;

б) партия эсеров;

в) партия большевиков.

## Вариант 2

1. Высший орган государственной власти по конституции РСФСР 1918 г.:

а) Верховный Совет;

б) Всероссийский съезд Советов;

в) Совет народных комиссаров.

2. Высшим органом государственного управления по Конституции РСФСР 1918 г. являлся:

а) Верховный совет;

б) Съезд Советов;

в) Совет Народных комиссаров.

3. Договор о создании Союза советских социалистических республик был подписан:

а) в октябре 1917 г.;

б) в декабре 1922 г.;

в) в январе 1924 г.

4. Порядок замещения командных должностей в армии по Декрету СНК от декабря 1917 г.:

а) вплоть до командира полка все избирались общим собранием части. Вышестоящие командиры избирались на съездах соединений или совещаниях комитетов соединений;

- б) в связи с угрозой новых немецких наступлений СНК решил прекратить выборы командиров и восстановил их назначение сверху донизу;
- в) все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов;
- г) все командиры вплоть до командира полка избирались на солдатских собраниях. Вышестоящие командиры назначались наркоматом по военным и морским делам.
5. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Имели право издавать законы и декреты следующие органы:
- а) СНК и ВСНХ;
- б) ВЦИК, СНК и ВСНХ;
- в) ВЦИК и его Президиум;
- г) ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК.
6. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем был:
- а) Н.И. Ежов;
- б) А.Я. Ягода;
- в) М.С. Ладис;
- г) Ф.Э. Дзержинский.
7. Первый кодифицированный акт РСФСР, принятый в 1918 г.:
- а) Кодекс законов об актах гражданского состояния (КЗАГС РСФСР);
- б) Уголовный кодекс (УК РСФСР);
- в) Гражданский кодекс (ГК РСФСР).
8. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 16 сентября 1918 г.:
- а) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;
- б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;
- в) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;
- г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в загсе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.
9. Партийный состав СНК, образованный на II Всероссийском съезде советов:
- а) большевики и меньшевики интернационалисты;
- б) большевики и левые эсеры;
- в) только члены РСДРП (б).
10. Назовите дату открытия Учредительного собрания:
- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 26 октября 1917 г.;
- в) 5 января 1918 г.;
- г) 4 марта 1918 г.

### Вариант 3

1. Главой государства в СССР в период с 1924 по 1936 г. являлся:
- а) Председатель ВЦИК СССР;
- б) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);

- в) Председатель СНК СССР.
2. Договор об образовании СССР в декабре 1922 г. подписали:
- РСФСР, Молдавия, Украина;
  - РСФСР, Туркестан, Грузия;
  - РСФСР, ЗСФСР, Украина, Белоруссия.
3. Главный государственный лозунг, помещенный на государственном гербе СССР, утвержденном в 1924 г.:
- «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;
  - «Кто был никем, тот станет всем!»;
  - «От каждого по способностям, каждому – по труду!».
4. Укажите, какие из названных явлений были связаны с нэпом, а какие – нет (знаками «+» и «-»):
- свободная торговля;
  - продразверстка;
  - применение наемного труда в сельском хозяйстве;
  - развитие форм коопераций;
  - уравнительный принцип распределения.
5. Функции Совета народных комиссаров:
- вести повседневные дела;
  - решать наиболее важные государственные вопросы;
  - контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.
6. В 1928 г. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа, так как:
- экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 20-х гг.;
  - нэп не оправдал себя экономически;
  - к изменению курса вынудила международная обстановка.
7. По Гражданскому кодексу 1922 г. в негосударственной собственности могли быть:
- предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный Декретами СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
  - мелкие предприятия (до 10 рабочих при наличии двигателя или до 20 рабочих – без него).
8. Выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовнонаказуемым деянием:
- в 1921 г.;
  - в 1933 г.;
  - в 1937 г.
9. В 30-е г. XX в. руководством СССР были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа». Тем самым:
- сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»;
  - сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов;
  - сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране.
10. В 1930 г. завершалась административная реформа. Ее суть заключалась в следующем:
- волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
  - административно-территориальное деление страны было приведено в соответствии со структурой партийных органов;
  - были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.

#### Вариант 4

1. Всю полноту власти в СССР в 30-е г. сосредоточил:
- Верховный Совет СССР;

- б) Совет народных комиссаров;
  - в) Политбюро ЦК ВКП (б).
2. Правительство СССР по Конституции 1936 г. – это:
- а) Совет народных комиссаров;
  - б) Совет министров;
  - в) Верховный Совет СССР.
3. «Лишенцы» – это:
- а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;
  - б) все те, кто не имели избирательных прав;
  - в) безработные.
4. Паспортный режим в СССР введен:
- а) в 1932–1933 гг.;
  - б) в 1939–1940 гг.;
  - в) в 1945–1946 гг.
5. Индустриализация – это:
- а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;
  - б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
  - в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.
6. Система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных:
- а) бюрократизм;
  - б) олигархия;
  - в) административно-командная система.
7. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:
- а) Государственный комитет обороны;
  - б) Президиум Верховного Совета СССР;
  - в) Совет народных комиссаров.
8. 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны:
- а) Эстонская ССР;
  - б) Тувинская ССР;
  - в) Карело-Финская ССР.
9. Первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г. был:
- а) И.В. Сталин;
  - б) М.И. Калинин;
  - в) Г.К. Орджоникидзе.
10. В ходе репрессий 1930–1950-х г. активно применялась:
- а) 58-я статья УК СССР;
  - б) 4-ая УК СССР;
  - в) 37-я УК СССР.

#### Вариант 5

1. В конце 20-х г. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало:
- а) предоставление чрезвычайных полномочий «тройкам» (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;
  - б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;
  - в) участие в судебном заседании только трех народных заседателей.
2. В 1930 г. завершилась административная реформа. Ее суть заключалась в том, что:

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствии со структурой партийных органов;
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах.
3. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?
- а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;
- б) административно-командная система управления;
- в) нарушения принципа материальной заинтересованности колхозников.
4. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. Он был назначен:
- а) на должность председателя Совмина;
- б) на должность секретаря ЦК КПСС;
- в) на должность Председателя Верховного Совета СССР.
4. Высшей доказательной силой в соответствии с теорией Прокурора СССР А.Я. Вышинского обладали:
- а) свидетельские показания;
- б) вещественные доказательства по делу;
- в) личное признание обвиняемого.
5. Конституция СССР 1936 г. провозгласила следующие формы собственности:
- а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;
- б) государственную и частную;
- в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство.
- г) основанную на личном труде;
- д) государственную и артельную.
6. Палаты Верховного Совета СССР, учрежденные в соответствии с Конституцией СССР 1936 г., назывались:
- а) Палата Союза и Палата Национальностей;
- б) Государственная дума и Государственный совет;
- в) Палата представителей республик и Палата общественных организаций.
7. В какой период в годы правления Н.С Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели?
- а) в период существования совнархозов;
- б) в период существования министерств;
- в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились.
8. В ходе репрессий 1930–1950 гг. активно применялась:
- а) 58-я ст. УК СССР;
- б) 14-я ст. УК СССР;
- в) 37-я ст. УК СССР.
9. Сталинскую идею «Большого скачка в экономике» повторил во внутренней политике своей страны:
- а) Мао Дзе-Дун в Китае;
- б) Ф.Д. Рузвельт в США;
- в) И.Б. Тито в Югославии.
10. В конце 20-х г. XX в. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало:
- а) предоставление чрезвычайных полномочий тройкам (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;
- б) участие в судебном заседании только 3-х народных заседателей;

в) установление жестких сроков судебного заседания (от 2-х дней до 2-х недель).

#### Вариант 6

1. Политическое руководство страны в 70-х гг. делало попытки реабилитации В.И. Сталина, так как:

- а) имя Сталина должно быть символом экономического возрождения страны;
- б) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина;
- в) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок, а реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу «умеренного» страха.

2. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост Первого секретаря московской партийной организации. Он был назначен на:

- а) должность Председателя Совмина;
- б) должность секретаря ЦК КПСС;
- в) должность Председателя Верховного Совета;
- г) он занял все три должности.

3. В 40–50-е гг. в СССР колхозы отличались от совхозов:

- а) формой собственности;
- б) организацией труда;
- в) никакой принципиальной разницы между ними не было.

4. СНК преобразовали в Совет Министров СССР:

- а) в марте 1946 г.;
- б) в апреле 1947 г.;
- в) в августе 1948 г.

5. Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован в:

- а) в июле 1953 г.;
- б) в марте 1953 г.;
- в) в декабре 1953 г.

6. Построение развитого социалистического общества в СССР было провозглашено:

- а) в 1956 г.;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1988 г.

7. Унификация законодательства в пределах СССР в ходе кодификации 50–60-х гг. XX в. обеспечивалась:

- а) путем принятия общесоюзных кодексов по профилирующим отраслям права;
- б) путем разработки «Основ законодательства СССР» по отраслям и разработки на основе них республиканских кодексов;
- в) путем принятия общесоюзных законов по всем вопросам общественной жизни.

8. После отстранения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Председателем Совета Министров был назван:

- а) А.Н. Косыгин;
- б) А.П. Кириенко;
- в) М.А. Сулов.

9. Основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х – начале 60-х г.:

- а) министерство;
- б) главк;
- в) совнархоз.

10. Началом ослабления тоталитарного режима в стране стали:

- а) смерть Сталина;
- б) XX съезд КПСС;

в) арест Л. Берия.

#### Вариант 6

1. Реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата, так как:

- а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления;
- б) партийные организации сопротивлялись реформам;
- в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против проведения реформы и мешали ее проведению в жизнь.

2. Формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являющийся был:

- а) Председатель Верховного Совета СССР;
- б) Председатель Совета Министров СССР;
- в) Генеральный секретарь ЦК КПСС.

3. Права и обязанности КПСС по Конституции СССР 1977 г. определялись:

- а) в 6-й статье;
- б) в преамбуле к Конституции;
- в) такой статьи в Конституции не было.

4. Заговор против Н.С. Хрущева был вызван:

- а) неудачной политикой в отношении стран социалистической ориентации, прежде всего Китая;
- б) последствиями партийного кризиса;
- в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.

5. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся:

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Совет Министров СССР;
- в) ЦК КПСС.

6. После упразднения совнархозов были созданы новые административные единицы:

- а) Госкомитет по науке и технике СССР;
- б) Госснаб СССР;
- в) Госкомцен СССР;
- г) все перечисленные.

7. Председателем Совмина СССР в 1964–1980 г. был:

- а) Н.А. Тихонов;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Г.И. Воронов.

8. В 70–80-е гг. в состав СССР входило:

- а) 12 союзных республик;
- б) 14;
- в) 15.

9. Признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма, так как:

- а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом;
- б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий;
- в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы.

10. Главным признаком «оттепели» в СССР в 50-х – нач. 60-х гг. стали:

- а) изменения в избирательной системе;
- б) появления в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
- в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов.

## Вариант 7

1. 70-е г. XX в. в советской истории называют периодом застоя:

- а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;
- б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;
- в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне.

2. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70–80-х гг.:

- а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов;
- б) расширение посевных площадей;
- в) увеличение затрат на оборону;
- г) следует назвать все вышеперечисленное.

3. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны:

- а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
- б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;
- в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.

4. Эталонами в годы перестройки были:

- а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
- б) модель шведского социализма;
- в) экономика нэпа 20-х гг.

5. Социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки:

- а) преимущественно интеллигенция;
- б) преимущественно рабочий класс;
- в) преимущественно номенклатура.

6. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил:

- а) Ю.В. Андропов;
- б) К.У. Черненко;
- в) М.С. Горбачев.

7. Межрегиональная депутатская группа была создана:

- а) на XIX Всесоюзной партконференции;
- б) на съезде народных депутатов России;
- в) на съезде народных депутатов СССР.

8. Так называемая брежневская Конституция была принята:

- а) в 1971 г.;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1982 г.

9. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко:

- а) 1983–1984 г.;
- б) 1982–1983 г.;
- в) 1984–1985 г.

10. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства, отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190–1, 142, 227. Это статьи:

- а) предусматривающие смертную казнь;
- б) направленные против сексуальных меньшинств;
- в) позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения.

11. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране:

- а) Закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»;
- б) Закон «Об аренде»;
- в) Закон «О кооперации в СССР».

**Государство и право Российской Федерации в постсоветский период  
(1991 – наше время)**

1. Первым Президентом СССР был:
  - а) Ельцин Б.Н.;
  - б) Горбачев М.С.;
  - в) Брежнев Л.И.
2. Договор о прекращении деятельности и роспуске СССР был подписан:
  - а) в апреле 1985 г.;
  - б) в декабре 1991 г.;
  - в) в октябре 1993 г.
3. В состав СССР накануне его роспуска входило:
  - а) 15 республик;
  - б) 23 республики;
  - в) 89 субъектов.
4. Договор о создании СНГ подписали:
  - а) все бывшие союзные республики СССР;
  - б) Россия и Казахстан;
  - в) Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина.
5. Последним Председателем Совета Министров СССР был:
  - а) Н.И. Рыжков;
  - б) В.С. Павлов;
  - в) Ю.М. Лужков.
6. Система Советов как основного государственного принципа в пределах суверенной России продолжала существовать:
  - а) до августа 1991 г.;
  - б) до декабря 1991 г.;
  - в) до октября–декабря 1993 г.
7. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) – это:
  - а) орган, созданный в СССР в 1991 г. для борьбы с чрезвычайными ситуациями и природными катаклизмами;
  - б) орган государственной безопасности в реформированном СССР;
  - в) неконституционный орган, ставивший своей задачей государственный переворот в СССР с целью захвата власти и установления диктатуры силовых ведомств.
8. 12 июня 1991 г.:
  - а) на I съезде Советов трудящихся РСФСР была принята Декларация независимости Россия;
  - б) была принята новая Конституция РСФСР;
  - в) была запрещена деятельность Коммунистической партии.
9. Ныне действующая российская Конституция принята:
  - а) в августе 1991 г.;
  - б) в декабре 1993 г.;
  - в) в апреле 1994 г.
10. Законодательная власть в современной России принадлежит:
  - а) федеральному собранию;
  - б) Правительству России;
  - в) Президенту;
  - г) Конституционному суду РФ.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и периодизация курса истории государства и права России.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Возникновение древнерусского права (до Русской правды).
4. «Русская Правда» как памятник права отечественной истории.
5. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
6. Преступление, наказание, судопроизводство по «Русской Правде».
7. Политическая система Киевской Руси IX-XI вв.
8. Особенности государственного устройства и права на северо-западе Руси (Новгород, Псков).
9. Образование единого Русского государства вокруг Москвы.
10. Система власти в централизованном Московском государстве во второй половине XV - первой половине XVI вв.
11. Судебник Ивана III (1497 г.) о русском обществе.
12. Формирование системы сословно-представительных учреждений в эпоху Ивана Грозного.
13. Феодальное право и уголовная политика Ивана IV.
14. Судебник 1550 г.: источники, разработка, значение.
15. Структура управления Российским государством в XVII в.
16. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права.
17. Реформы государственного управления Петра I. Складывание системы абсолютизма
18. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ в 1725 – 1762 гг.
19. Изменения в системе права в 30 - 50-х годах XVIII века/
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
21. Губернская реформа 1775 г.
22. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Правовой статус сословий.
23. Реформы государственного аппарата Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
24. Особенности системы государственного управления эпохи Николая I.
25. Развитие права в первой половине XIX в.
26. Реформы 60 - 70-х годов XIX века. Государство, помещики и крестьяне после 19 февраля 1861 г.
27. Консервативное и чрезвычайное законодательство 1880 - 1890-х годов: контрреформы Александра III.
28. Первая русская революция и Манифест 17 октября 1905 г.
29. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах.
30. Государственная Дума в России (1905 – 1917 гг.).
31. Столыпинская реформа и права крестьян.
32. Развитие права в начале XX века.
33. Изменения в государственном аппарате и системе управления в годы первой мировой войны.
34. Государство и право России в период Февральской революции 1917 г. и Октябрьской революции.
35. Формирование советской системы государственного управления в 1917 – 1920 гг.
36. Формирование социалистического права Конституция 1918 г.
37. Государство и право периода НЭПа.
38. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции 1924 г.
39. Формирование административно-командной системы и установление режима единоличной власти. Конституция СССР 1936 г.
40. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной

войны.

41. Развитие государственной - политической системы и права в 1940 - 1950-е годы.

42. Эволюция государственно - политической системы в 1960 - 1970-е гг. Конституция СССР 1977 г.

43. Изменения в политической системе периода перестройки 1980-х годов.

44. Ликвидация СССР с государственно-правовой точки зрения. Формирование органов государственной власти РФ.

45. Конституция РФ 1993 г. Изменения в гражданском, трудовом, уголовном, процессуальном праве.

## 6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История государства и права России»

Дисциплина «История государства и права России» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «История государства и права России» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,

- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

### **Порядок проведения тестирования**

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Рубежное тестирование проводится по контрольной точке, целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Для тестирования оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

| <b>Шкала оценивания</b>   | <b>Показатели</b> |
|---------------------------|-------------------|
| 5 («отлично»)             | 90 % - 100 %      |
| 4 («хорошо»)              | 70 % - 89 %       |
| 3 («удовлетворительно»)   | 50 % - 69 %       |
| 2 («неудовлетворительно») | менее 50 %        |

### **Методические указания по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче зачета. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.